

Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Branżowej Szkoły I Stopnia
Rzemiosła i Przedsiębiorczości w Bydgoszczy

Rok szkolny 2020/2021

I. Podstawa prawna

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz.214),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016 – 2020 (Dz. U. poz.1492),
- Zgodnie z art. 26 ust. 1 ustawy z 14.12.2016 r. – Prawo oświatowe – szkoły oraz placówki realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:
 - - treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
 - - treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Konstytucja RP
- Konwencja Praw Człowieka Dz.U.2015.763 z dnia 2015.06.08
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r.
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z dnia 18 sierpnia 2015r.
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego Dz.U.2017.882 t.j. z dnia 2017.05.05

- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie Dz.U.2015.1390 t.j. z dnia 2015.09.15
- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 30 kwietnia 2013r. z późn. zm.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948r.
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r.
- Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982r. z późn. zm.
- Wytyczne z dnia 05.08.2020 r. Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia i Głównego Inspektora Sanitarnego dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r., wydane na podstawie art. 8a ust. 5 pkt 2 ustawy z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz.U. z 2019 r. poz. 59 ze zm.),
- Statut Branżowej Szkoły I Stopnia Rzemiosła i Przedsiębiorczości w Bydgoszczy

II. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

Działania wychowawcze szkoły obejmują wszystkich uczniów i nastawione są na otwarcie ich na prawdę, dobro i piękno oraz zachęcanie do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców. Głównym celem programu wychowawczo-profilaktycznego naszej Szkoły jest kształtowanie w uczniach najistotniejszych wartości ludzkiego życia. Zależy nam na wychowaniu ludzi:

- mających poczucie swojej wartości,
- znających swoje prawa i umiejących z nich korzystać, (prawo)
- wykazujących się twórczą postawą, gotowością do współpracy i współdziałania, umiejętnościami asertywnymi w komunikowaniu, w dokonywaniu wyborów i dążeniu do osiągnięcia sukcesów,
- tolerancyjnych,
- kulturalnych,
- kierujących się w życiu wartościami moralnymi,
- wrażliwych na potrzeby i krzywdę innych, (problemy społeczne)
- przygotowanych do wypełniania obowiązków rodzinnych, patriotycznych i obywatelskich,
- umiejących konstruktywnie radzić sobie w sytuacjach konfliktowych, stresujących,
- posiadających umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami, jakie niesie współczesność,
- dbających o klimat, ochronę środowiska,
- dbających o zdrowie własne i innych,
- potrafiących dysponować swoimi finansami.

Działania nasze koncentrować się będą wokół:

- kształtowania dojrzałej osobowości ucznia,
- kształtowania postaw patriotycznych, obywatelskich i samorządowych,
- respektowania praw człowieka w szkole,
- wskazywania możliwości dalszego kształcenia i przyszłej pracy poprzez doradztwo zawodowe,
- rozwijania samodzielności, innowacyjności i kreatywności,
- ścisłej współpracy między rodzicami a wychowawcami, a także dążeniu

- do większego zaangażowania rodziców w życie szkoły,
- tworzenia atmosfery szacunku i zaufania w relacjach uczeń – uczeń, nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzice,
 - współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działania szkoły,
 - integracji środowiska szkolnego a także poczucia bezpieczeństwa, co zapewni w szkole dobrą atmosferę,
 - przeciwdziałania zachowaniom nieakceptowanym społecznie (profilaktyka uzależnień) poprzez stwarzanie uczniom możliwości aktywnego i rozwijającego ich zdolności i zainteresowania spędzania czasu wolnego,
 - propagowanie zdrowego stylu życia,
 - rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości
 - rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i efektywne wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych, walka z cyberprzemocą,
 - wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla wszystkich uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Przy opracowaniu programu wzięliśmy pod uwagę min.:

- wyniki przeprowadzonych dotychczas ankiet wśród nauczycieli, rodziców i uczniów,
- ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego (ankiety wśród uczniów klas II i III, nauczycieli realizujących program wychowawczo – profilaktyczny w poprzednim roku szkolnym),
- obserwację środowiska szkolnego, w tym: interwencje pedagogów szkolnych, pielęgniarki szkolnej; rezultaty aktywności uczniów oraz zaangażowanie w życie szkoły
- uwagi i spostrzeżenia rodziców/opiekunów prawnych, uczniów i nauczycieli,
- skutki oddziaływań wychowawczych nauczycieli i wychowawców.

III. Odbiorcy programu

Program wychowawczo-profilaktyczny Branżowej Szkoły I Stopnia Rzemiosła i Przedsiębiorczości w Bydgoszczy obejmuje uczniów, nauczycieli, rodziców i opiekunów prawnych, którzy współrealizują zadania szkoły wynikające z ustawy – Prawo Oświatowe.

Podstawowym warunkiem sukcesu programu jest pełna zgoda uczących i rodziców, co do celów i metod wychowawczych oraz ścisła współpraca między nimi przy realizacji zadań. Natomiast udział uczniów w realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego wpłynie na rozwój ich aktywności i samodzielności oraz umożliwi dostrzeżenie szkoły jako wspólnego dobra.

Działania wychowawczo – profilaktyczne zaplanowane w programie, realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych, w trakcie zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych.

IV. Zadania szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

Kształtowanie dojrzałej osobowości ucznia:

- uczenie umiejętności komunikacyjnych.
- rozwijanie samodzielności,
- kształtowanie zdolności do refleksji i autorefleksji a także obiektywnej oceny siebie i innych,
- kształtowanie umiejętności racjonalnego oceniania sytuacji oraz wydawania sprawiedliwych sądów,
- kształtowanie postaw asertywnych, szanujących godność własną i drugiego człowieka,
- pobudzanie do współpracy i wzajemnej pomocy,
- wyrabianie umiejętności pracy w grupie,
- kształtowanie postaw empatycznych zarówno w życiu codziennym jak i internecie,
- uczenie kultury osobistej,
- uczenie: tolerancji dla innych kultur, mniejszości etnicznych, wyznaniowych; poszanowanie praw mniejszości seksualnych,
- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia,

- zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa w BSISRiP w Bydgoszczy w czasie stanu epidemii COVID-19,
- kształtowanie postaw obywatelskich – postaw filantropijnych.
- aktywizacja uczniów mająca na celu wykształcenie w nich poczucia odpowiedzialności za powierzone im zadania i realny wpływ na życie szkoły.
- rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- kształtowanie postawy szacunku do kultury i tradycji polskiej, symboliki narodowej, postaci wielkich Polaków, świąt państwowych i rocznic.
- kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.

Przykładowe formy realizacji:

np.: w ramach Tygodnia Edukacji Globalnej, Kampania Niosę Pomoc – *Zróbmy Pokój*, Światowy Dzień Walki z Otyłością, Dzień Seniora, Dzień Postaci z Bajek, Międzynarodowy Dzień Muzyki, Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, Międzynarodowy Dzień Białej Laski i inne święta kalendarzowe, Kangur, kontynuacja współpracy ze schroniskiem dla zwierząt,

Doradztwo zawodowe:

- uświadomienie uczniom znaczenia pracy w życiu człowieka i ukształtowanie w nim właściwego stosunku do pracy własnej i innych.
- wskazywanie sposobów poszukiwania pracy,
- zachęcanie uczniów do ciągłego poszerzania swej wiedzy i uczestniczenia w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego – aktywna postawa na rynku pracy,
- akcentowanie konieczności nauki języków obcych.
- zapewnianie pomocy uczniom w podejmowaniu decyzji w zakresie kierunku dalszego kształcenia - wyboru zawodu,
- zapoznanie ze strukturą szkolnictwa wyższego, jako dalszej drogi kariery.
- wyposażenie w umiejętność stworzenia dokumentacji aplikacyjnej, prowadzenia rozmowy z pracodawcą, własnej autoprezentacji.
- zapoznanie z problematyką bezrobocia i kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
- poznawanie podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego (np. rzetelna praca, punktualność),
- przygotowanie do aktywnego poszukiwania pracy w sytuacji jej perspektywicznego braku lub utraty.

Przykładowe formy realizacji:

np.: udział w Światowym Tygodniu Przedsiębiorczości, Światowy Tydzień Pieniądza, Bydgoski Festiwal Nauki, wizyty w Powiatowym Urzędzie Pracy,

Profilaktyka zagrożeń:

- przeciwdziałanie i zmniejszenie skali zachowań ryzykownych wśród młodzieży i zapobieganie im (przemoc, agresja, uzależnienia):
 - dostarczanie wiedzy o szkodliwości substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych, tytoniu i jego substytutów – w ramach spotkań profilaktycznych prowadzonych przez Policję, Straż Miejską, pracowników służby zdrowia i psychologa, a także pedagogów szkolnych,
 - podejmowanie działań interwencyjnych w ramach współpracy ze Strażą Miejską,
 - podejmowanie przez szkołę działań dyscyplinujących w celu motywowania młodzieży do zmiany negatywnych zachowań i wybierania postaw prozdrowotnych,
- pozyskiwanie informacji dotyczących warunków życia uczniów,
- uświadamianie o odpowiedzialności karnej za naruszanie zasad w świetle obowiązujących przepisów,
- zwiększanie kompetencji rodziców w zakresie oddziaływań wychowawczych,
- przygotowanie ucznia do skutecznego radzenia sobie ze stresem,
- wyrabianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych,
- kształtowanie poczucia własnej wartości,
- wyrabianie u uczniów nawyku zachowań zgodnych z zasadami *savoir-vivre*'u,
- współpraca z instytucjami wspierającymi działalność szkoły,
- działalność Samorządu Uczniowskiego propagująca pozytywne wzorce zachowań wśród młodzieży,
- propagowanie wśród uczniów zasad zdrowego stylu życia,
- ścisła współpraca wychowawcy, rodziców/opiekunów prawnych oraz pedagoga i psychologa szkolnego,
- zmniejszenie skali wagarów i ucieczek z lekcji,
- kształtowanie świadomości zagrożeń związanych z Internetem i cyberprzemocą,
- problem komunikacji młodzieży z dorosłymi, z rodzicami i rówieśnikami
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji,

- Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym bezpośrednim i rozpowszechnianym za pośrednictwem elektronicznych narzędzi przekazu i komunikowania się,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych na zasadach diagnozy, w tym używania przez młodzież środków psychoaktywnych,
- dostarczanie wiedzy na temat szkodliwości uzależnień, jako czynnik chroniący przed podejmowaniem zachowań ryzykownych związanych ze stosowaniem używek.

Integracja środowiska szkolnego:

- integracja zespołów klasowych,
- organizacja imprez szkolnych integrujących środowisko szkolne,
- zwiększenie zaangażowania nauczycieli w organizację i udział w imprezach i uroczystościach szkolnych,
- integracja środowiska nauczycielskiego,
- aktywny udział w lokalnych imprezach kulturalnych i sportowych.

Bezpieczeństwo w szkole:

- ścisła współpraca wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego z młodzieżą, dostrzeganie i reagowanie na niepokojące zachowania,
- zapewnienie bezpieczeństwa młodzieży podczas lekcji oraz na przerwach,
- zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły przez konsekwentne reagowanie na obecność obcych osób w obrębie placówki oraz zapobieganie samowolnemu opuszczaniu miejsca nauki i pracy podczas zajęć dydaktycznych (w tym przerw międzylekcyjnych),
- zapewnienie w szkole środków dezynfekcyjnych, zapasowych maseczek, rękawiczek oraz dezynfekcja pomieszczeń,
- monitoring szkolny.

V. Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych

W efekcie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych każdy nasz absolwent:

- wyposażony zostanie w system wartości, którego istotnym elementem jest szacunek dla siebie i drugiego człowieka, tolerancja dla odmiennych poglądów, wyznań i kultur,

- nabędzie umiejętności komunikacyjne,
- będzie przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, a także ponoszenia konsekwencji nieudanych wyborów,
- będzie umiał zgodnie współżyć i współpracować w zespole, szanując pracę swoją i innych,
- dążyć będzie do nieustannego doskonalenia i kształtowania zarówno osobowości jak i doskonalenia zawodowego,
- będzie potrafił rozpoznać swoje predyspozycje zawodowe, planować swój rozwój i doskonalić się w wybranym kierunku,
- w życiu stosować będzie zasady savoir – vivre'u,
- świadomy będzie zarówno swoich praw jak i obowiązków,
- będzie przygotowany do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- będzie umiał dbać o zdrowie swoje i bliskich a także o środowisko naturalne,
- pozna siebie i będzie umiał wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
- wyposażony zostanie w odpowiedni zasób wiedzy dotyczącej szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków psychoaktywnych, ryzykownych zachowań w Internecie oraz odpowiedzialności prawnej za podejmowane działania.

VI. Rola i umiejętności nauczyciela, wychowawcy klasy

Zadania nauczyciela, wychowawcy klasy:

- kształcenie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach,
- diagnoza potrzeb zespołu i poszczególnych uczniów,
- koordynowanie pracy wychowawczej w zespole klasowym,
- działania mające na celu integrację klasy,
- organizacja czasu wolnego uczniów,
- rozwijanie samodzielności i kreatywności,
- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- promowanie osiągnięć uczniów klasy,
- zapoznanie uczniów z ofertą PPP1 w Bydgoszczy,
- wczesne rozpoznanie uzależnień i pomoc uczniom,
- przygotowanie i organizowanie uroczystości klasowych oraz innych ważnych spotkań z udziałem gości,
- planowanie i prowadzenie lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy oraz z założonymi celami,
- zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia ,dziecka, człowieka (regulaminy szkolne),

- organizowanie pracy zespołowej w klasie,
- współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi, opiekunami praktyk zawodowych oraz specjalistami ze szkoły i spoza niej,
- podejmowanie działań mających na celu własny rozwój osobisty i zawodowy.

Zadania Pedagoga Szkolnego:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów wymagającymi szczególnej uwagi wychowawczej lub wzmożonej opieki,
- informuje o możliwościach różnych form pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom/opiekunów prawnych uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi,
- udzielanie pomocy wychowawcom oraz nauczycielom w pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze,

Zadania Psychologa Szkolnego:

- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- wspomaga nauczycieli w trudnych sytuacjach wychowawczych,
- wspiera pracę wychowawcy przy organizowaniu pomocy psychologiczno–pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- pomaga w rozwiązywaniu problemów uczniów i ich rodzin,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- przeprowadza i analizuje ankiety wśród uczniów oraz ich rodziców dotyczące oceny funkcjonowania młodzieży,

- prowadzi zajęcia integracyjno – adaptacyjne, tematyczne warsztaty oraz treningi umiejętności,
- organizuje zajęcia psychoedukacyjne i psychoprofilaktyczne.

Przykładowe formy realizacji:

- elementy „Metody Wspólnej Sprawy” wg Kena Rigbiego,
- 6 kroków rozwiązywania konfliktów T.Gordona,
- wybrane formy pracy z programów profilaktycznych,
- techniki Kinezylogii Edukacyjnej,
- elementy relaksacji i wyciszenia,
- rozmowy indywidualne,
- warsztaty tematyczne,
- zajęcia integracyjno-adaptacyjne

VII. Zasady ogólnej etyki nauczycielskiej

Nauczyciel Branżowej Szkoły I Stopnia Rzemiosła i Przedsiębiorczości w Bydgoszczy:

- stanowi wzór osobowości nienagannej pod względem moralnym i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka,
- przestrzega obowiązujących przepisów oświatowych,
- przestrzega zasad kultury osobistej,
- uczy przestrzegania podstawowych obowiązków ucznia – obecności na zajęciach lekcyjnych i zdobywania wiedzy,
- jest sprawiedliwy i obiektywny w ocenianiu,
- szanuje osobistą godność wychowanków,
- zna warsztat swojej pracy, rzetelnie przekazuje wiedzę, jest kreatywny, rozwija się w swojej dziedzinie,
- nie podważa autorytetu innych nauczycieli i pracowników oświaty,
- wpaja uczniom właściwie pojęty świat wartości,
- charakteryzuje się życzliwością, wyrozumiałością, a zarazem konsekwencją i stanowczością,
- kształtuje w uczniach poczucie odpowiedzialności za własne czyny,
- uczy szlachetnego współzawodnictwa oraz umiejętności pracy grupowej,
- doskonali warsztat pracy dydaktyczno- wychowawczej poprzez doksztalcanie,

- wspiera uczniów pod kątem psychologiczno – pedagogicznym z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

VIII. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi

Znaczący wpływ na realizację programu wychowawczo – profilaktycznego ma poziom współpracy między rodzicami, opiekunami a szkołą, która powinna opierać się na zasadach partnerstwa, szczerości i zaufaniu.

Rodzice/opiekunowie prawni mają prawo do:

- znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno – wychowawczych w danej klasie i szkole,
- znajomości dokumentów prawnych regulujących funkcjonowanie szkoły, w szczególności regulaminu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- rzetelnej informacji na temat zachowania swojego dziecka, jego postępów i ewentualnych trudności w nauce,
- uzyskania informacji o frekwencji ucznia w szkole, usprawiedliwianiu jego nieobecności,
- uzyskania informacji i porad w sprawach wychowania i kształcenia swoich dzieci,
- uczestniczenia w integracyjnych i wychowawczych działaniach szkoły,
- uczestniczeniu w tworzeniu Programu wychowawczo – profilaktycznego BSISRiP w Bydgoszczy oraz przekazywania spostrzeżeń i uwag dotyczących funkcjonowania szkoły.

Rodzice/opiekunowie prawni są zobowiązani do:

- udzielania upoważnionym pracownikom szkoły informacji dotyczących dziecka, jeżeli są one niezbędne do zapewnienia uczniowi prawidłowego rozwoju oraz udzielania specjalistycznej pomocy,
- udziału w indywidualnych i klasowych spotkaniach mających na celu wymianę informacji o uczniu oraz dyskusji na tematy wychowawcze,
- udziału w spotkaniach z ekspertami zajmującymi się problemami rozwoju młodzieży oraz wskazującymi metody postępowania w różnych sytuacjach.
- dbania o zdrowie dzieci, nie puszczania chorych dzieci do szkoły.

IX Prawa i obowiązki ucznia

Uczeń Branżowej Szkoły I Stopnia Rzemiosła i Przedsiębiorczości w Bydgoszczy ma prawo do:

- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- opieki wychowawczej i zapewnienia warunków bezpieczeństwa, ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej i psychicznej, do ochrony i poszanowania godności, opieki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- swobody wyrażania myśli i przekonań,
- rozwijania zdolności i zainteresowań, zapoznania z programami nauczania i wymaganiami programowymi i zasadami oceniania,
- obiektywnej, jawnej i umotywowanej oceny swoich osiągnięć,
- pomocy w przypadku trudności w nauce,
- korzystania z pomocy koordynatora kształcenia zawodowego,
- korzystania z pomocy pedagoga szkolnego,
- korzystania z pomocy psychologa szkolnego,
- korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki podczas zajęć szkolnych,
- wpływania na życie szkoły i aktywne w nim uczestniczenie

obowiązek:

- uczyć się systematycznie, pracować nad własnym rozwojem, aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i życiu szkoły,
- godnie reprezentować szkołę,
- odnosić się z szacunkiem do nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- zachowywać zgodnie z zasadami kultury,
- dbać o ład, porządek i higienę oraz wspólne dobro szkoły,
- dbać o higienę osobistą,
- przestrzegać obowiązujących regulaminów,
- przestrzegać obowiązujących procedur bezpieczeństwa na terenie szkoły,

X. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego

Program nasz podlegać będzie ewaluacji. W ewaluacji uwzględnimy opinie uczniów, rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli, nadzoru. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie polegała na bieżącym monitorowaniu (czyli systematycznej obserwacji sposobów realizacji przyjętych celów i zadań wychowawczo – profilaktycznych) i cyklicznej ewaluacji osiągniętych efektów.

Stosowane będą następujące sposoby ewaluacji:

- anonimowe ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców/opiekunów prawnych,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami/opiekunami prawnymi, na zebraniach samorządu uczniowskiego,
- wypowiedzi i uwagi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych,
- obserwacja uczniów w różnych, codziennych sytuacjach na terenie szkoły,
- analiza frekwencji i zachowania,
- analiza interwencji pedagoga i psychologa szkolnego, pielęgniarki szkolnej,
- wywiady i konsultacje uczniów i rodziców/opiekunów prawnych z nauczycielami, wychowawcami klas, pedagogiem, psychologiem.