**Rozdział VI**

**Karta pracy**

**Blok wschodni**

**w latach 60. i 70.**

1. Na podstawie tekstu źródłowego i wiedzy własnej wykonaj polecenia. *Minęło jeszcze wiele lat, zanim człowiek rzeczywiście ruszył na jego* [tj. Księżyca] *podbój. Motywy tych działań niewiele miały wspólnego z poezją i romantycznymi wizjami. Były elementem zimnowojennego wyścigu, jednym z frontów, na którym toczyła się walka o dominację we współczesnym świecie. Liderem obozu gromadzącego kraje Zachodu były Stany Zjednoczone. Amerykanie zakończyli II wojnę światową w przekonaniu o wyższości „American way of life”* [amerykańskiego stylu życia]*, wyrażającej się w wierze, że polityczny i gospodarczy system Stanów Zjednoczonych jest najlepszy, a amerykańska nauka i technika gwarantują bezpieczeństwo i pokój.* [...] *Pierwszy wielki szok Amerykanie przeżyli w 1957 roku. Oto Rosjanie wystrzelili jako pierwsi rakietę ze sztucznym satelitą Ziemi, słynnym Sputnikiem. Szok nie polegał jednak na tym, że Rosjanie pierwsi „zdobędą” kosmos.*

*Sputnik był spektakularnym dowodem, że Związek Radziecki dysponuje skuteczną technologią umożliwiającą przenoszenie głowic nuklearnych w dowolne miejsce na globie. Oczywiście, wystrzelenie Sputnika było nie tylko komunikatem dla Pentagonu. W wyborze kosmosu jako miejsca technologicznych zmagań krył się jeszcze inny zamysł. W latach pięćdziesiątych nie mniej istotnym niż siła czynnikiem w uprawianiu polityki był narodowy prestiż. Kończyła się właśnie epoka kolonialna, powstawały dziesiątki nowych państw szukających drogi politycznego i ekonomicznego rozwoju. Wówczas jeszcze hasła komunizmu nie były skompromitowane, a pierwszeństwo Związku Radzieckiego w kosmosie jasno dowodziło wyższości planowej gospodarki socjalistycznej nad „kapitalistycznym chaosem”.*

E. Bendyk, *Wielki Skok*, <http://archiwum.wiz.pl/1999/99073000.asp>

A. Wstaw znak „x” w kratki obok zdań prawdziwych.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Rosjanie jako pierwsi umieścili głowicę nuklearną w przestrzeni kosmicznej. |
|  | Podbój kosmosu był elementem zimnej wojny. |
|  | Amerykanie jako pierwsi wystrzelili rakietę ze sztucznym satelitą Ziemi. |
|  | Wystrzelenie Sputnika wzbudziło niepokój w amerykańskim sztabie wojskowym. |
|  | Stany Zjednoczone obawiały się radzieckich sukcesów w podboju kosmosu z powodu możliwości utraty prestiżu wśród narodów świata. |

B. Wyjaśnij związek procesów dekolonizacyjnych z rywalizacją światowych mocarstw w kosmosie na początku II połowy XX w.

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

2. Wpisz w kratki numery od 1 do 7, tak aby wydarzenia ułożyły się w kolejności chronologicznej.

|  |  |
| --- | --- |
|  | lądowanie na Księżycu |
|  | praska wiosna |
|  | kryzys kubański |
|  | lewicowa rewolucja w Nikaragui |
|  | pucz wojskowy Augusta Pinocheta w Chile |
|  | wybór na I sekretarza KPZR Leonida Breżniewa |
|  | porozumienie o nierozprzestrzenianiu broni atomowej |

3. Zapoznaj się z ilustracją i wykonaj polecenia.



Karykatura z okładki radzieckiego czasopisma satyrycznego „Krokodyl” z 1960 r. Po prawej stronie znajduje się napis w języku rosyjskim: „Trzeba przygwoździć winnych prowokacji do słupa hańby” (cytat pochodzi z przemówienia

wygłoszonego przez Nikitę Chruszczowa na zakończenie sesji Rady Najwyższej ZSRR). Na czapce wojskowej widnieje słowo: „Pentagon”.

A. Określ, co przedstawia rysunek.

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

B. Na podstawie karykatury scharakteryzuj główny problem polityki międzynarodowej.

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

C. Wyjaśnij, jakie znaczenie w kontekście ówczesnej sytuacji międzynarodowej miała umieszczona na ilustracji wypowiedź Nikity Chruszczowa.

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

D. Podaj nazwę wydarzenia politycznego z lat 60. XX w., do którego może nawiązywać rysunek.

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

4. Zaznacz cechy rządów charakterystyczne dla podanych przywódców ZSSR.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cecha rządów** | **Nikita Chruszczow** | **Leonid Breżniew** |
| próba włączenia Jugosławii do bloku państw podporządkowanych Moskwie |  |  |
| utrzymywanie sporu między komunizmem i kapitalizmem |  |  |
| kontynuowanie wyścigu zbrojeń |  |  |
| rozwój programu lotów kosmicznych |  |  |
| prowadzenie negocjacji w sprawie ograniczenia zbrojeń |  |  |
| polityka rusyfikacji w republikach radzieckich |  |  |
| dopuszczenie istnienia częściowej autonomii narodowej |  |  |
| wzrost roli nomenklatury partyjnej i rozszerzenia jej przywilejów |  |  |
| oparcie gospodarki na przemyśle ciężkim |  |  |
| dążenie do poszerzania wpływów komunizmu na świecie |  |  |
| ogłoszenie gotowości do interwencji w krajach bloku wschodniego, w których wystąpi zagrożenie upadku systemu socjalistycznego |  |  |